

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»  
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БУД.08. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Нарьян-Мар  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины БУД.08.Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность природных комплексов.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Разработчики:

Ноготыся Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Рассмотрена и одобрена к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссий гуманитарно-правовых дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Заключение предметно-цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин № 9 от 22.05.2024 года.

Председатель ПЦК:  / Е.А. Ноготыся /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	21
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	31
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные</li> </ul>
---	--	--

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых</li> </ul>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе</li> </ul>

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
---	--	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</p>
--	--	--

		<p>российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>
--	--	---

		<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>
--	--	--

		<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>
--	--	---

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
ПК 1.4.	Обрабатывать экологическую информацию, в том числе с использованием компьютерных технологий	

ПК 1.5.

Давать экономическую оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития экологии в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	1  1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности экологов.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Профессионально ориентированное содержание	1	
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности экологов.	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности экологов.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.		

	Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере экологии. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ специальности экологов в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере экологии.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.		

	Инфляция: причины, виды, последствия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере экологии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности экологии профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере экологии. Основы менеджмента и маркетинга в сфере экологии.	1	
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		ОК 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере экологии.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05

Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации <sup>2</sup>		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского		

	права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	

	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере экологии		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия;
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 9-е изд., исправл. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 528 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и	Познавательные задания • Вопросы проблемного

	общественные отношения. Развитие общества	характера <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul>

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка

		знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа  
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»  
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БУД.08. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Нарьян-Мар  
2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины БУД.08. Обществознание разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Разработчики:

Ноготыся Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен к утверждению на заседании предметно – цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Заключение предметно – цикловой комиссии гуманитарно-правовых №9 от 22.05.2024 года.

Председатель ПЦК:  / Е.А. Ноготыся/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля	5
2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ	5
2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий	7
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	54

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БУД.08. Обществознание.

ФОС учебной дисциплины БУД.08. Обществознание включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС учебной дисциплины БУД.08. Обществознание разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов и рабочей программой учебной дисциплины БУД.08. Обществознание.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

#### Контрольная работа «Экономическая сфера общества»

1. От чего зависит рыночная экономика?

- А) От масштаба, объёма, направленности наших потребностей.
- Б) От масштаба, содержания, происхождения.
- В) От масштаба, содержания, объёма.

2. Экономика это:

А) Рационально организованная деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения, обмена товаров и услуг через механизм конкуренции.

Б) Образ мышления, мировосприятия, духовной настроенности, присущий индивиду или группе.

В) Это исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют свои, характерные только для них, особенности культурного и социального развития.

3. Где возникает конкуренция?

- А) В производстве.
- Б) Там и тогда, где и когда существует в чем-либо дефицит.
- В) Там и тогда, где и когда существует изобилие.

4. Общественное производство в рыночном обществе строится в условиях:

- А) Относительной редкости ресурсов.
- Б) Соединения в одно целое альтернативных благ.
- В) Частной собственности на средства производства.
- Г) Рациональной организационной деятельности.

5. Под законом убывающей доходности понимается:

А) Чтобы произвести один вид продукции, нужно забрать ресурсы из производства другого.

Б) Нарастающее производство каждой дополнительной единицы продукции дается все с большими затратами физического труда, денег, нервов.

В) Использование других источников энергии, помимо мускульной энергии людей и животных

6. Торговля это:

А) Рационально организованная деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения, обмена товаров и услуг через механизм конкуренции.

Б) Система, в которой максимум потребностей можно удовлетворять при минимуме затраченных средств

В) Это высокоразвитая форма обмена, появившаяся на свет, когда обмен принял денежную форму, это еще и способ общения народов.

7. От каких факторов зависит продолжительность фазы торгового капитализма?

А) как много в стране того, чем можно с выгодой торговать у себя или за рубежом.

Б) В какой степени терпимо относиться к криминальной торговле населения, не возражая и не протестуя.

Г) На сколько не состоятельны покупатели, прежде всего высший класс, чтобы покупать дорогие импортные товары.

Д) На сколько слаба или сильна отечественная промышленность, конкурирующая

с зарубежной за потребительский спрос.

Е) Элита не стремится делить общественную собственность и обогащаться.

8. Капитализм это:

А) Высоко - развитая форма обмена, появившаяся на свет, когда обмен принял денежную форму.

Б) Где частная инициатива развития под присмотром государства, конкуренция ограничена влиянием монопольных механизмов

В) Система производства, основная часть которой находится в частной собственности относительно немногочисленной группы людей; система производства

организованная ради получения прибыли.

9. Какое общество считается капиталистическим?

А) Где подавляющая часть людей (три четверти занятого населения )

являются наемными работниками или нанимателями .

Б) Большинство занятого населения трудиться в аграрном секторе.

В) Базисом системы производства являлась не индустрия, а система ручного ремесла, основанная на семейном труде .

10. Специализация труда

А) Уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда.

Б) Переход к машинному, или индустриальному труду знаменует переход к Новому времени.

В) Выполнение одним человеком одной или нескольких операций, которые не охватывают весь трудовой цикл.

11. Квалификация это:

А) Выполнение одним человеком одной или нескольких операций, которые не охватывают весь трудовой цикл.

Б) Уровень подготовленности, степень годности к какому – либо виду труда.

В) Превращение конкретных видов труда, каждый из которых ограничивался одной – двумя операциями, в трудовые задания вызвало к жизни новое явление, которого раньше не существовало.

12. Назовите лишнее при оценке качества работы.

А) Качество, надежность в использовании, конструктивные и эстетические ценности конечной продукции, произведенной трудом.

Б) Цена рабочей силы. В) Престиж фирмы. Г) Рабочее время.

13. В работе как виде человеческой деятельности задействованы:

А) Субъект.            Б) Государство.            В) Рабочее место.

Д) Конституция.    Е) Рабочее время.        Ж) Парламент.

*Критерии оценки*

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5» (отлично)	100 – 95 %	13 -12
«4» (хорошо)	94 – 80 %	11-10
«3» (удовлетворительно)	79 – 65 %	9-8
«2» (неудовлетворительно)	менее 65 %	менее 8

## 2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий.

### Практическое занятие №1

#### Общественный прогресс

Задание 1. Заполните таблицу, вписав в нее определения понятий.

Понятие	Прогресс	Регресс	Объективный критерий прогресса
Определение			

... - это процесс, результате которого уменьшается набор полезных для системы функций, распадаются существовавшие ранее структуры, уменьшается число подсистем, элементов связей, обеспечивающих существование, устойчивость жизнедеятельность данной системы .

... - это развитие производительных сил (орудий труда), включая развитие самого человека . ... - это переход от низших, менее совершенных форм более высоким совершенным, что связано повышением уровня организации системы.

Задание 2. Исправьте ошибки предложениях.

- Прогресс регресс не взаимосвязаны; процессе развития никогда не сочетаются прогрессивные регрессивные тенденции.
- Современные представления прогрессе предполагают борьбу людей живой и неживой природой, высокие достижения науки техники, освобождение на этой основе от пагубных физических недостатков, болезней, высокой смертности т.д.
- Общая совокупность социальных изменений историческом масштабе от первобытного общества современному может быть охарактеризована как регрессивное развитие.
- Одной из основных закономерностей развития общества является обратимость социального прогресса масштабе всемирной истории.
- Одна из важнейших особенностей социального прогресса - снижение его темпов, или «замедление ритма истории», которое придает особую

динамичность стремительность поступательному развитию общества современную эпоху ее сравнении прошлым .

- Различные исторические при меры доказывают, что большее влияние оказывает менее развитый народ на более развитый.

Задание 3. Вы знаете, что является объективным критерием прогресса. Какие критерии прогресса называют авторы приведенных высказываний? Согласны ли вы их точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

Н. г. Чернышевский: «Прогресс основывается на умственном развитии; коренная сторона его прямо состоит успехах развитии знаний. Приложением лучшего знания разным сторонам практической жизни производится прогресс этих сторонах ... Стало быть, основная сила прогресса - наука; успехи прогресса соразмерны степени совершенства на степени распространенности знаний».

А. и. Герцен: «Прогресс человека - процесс содержания мысли»; «Прогресс - неотъемлемое свойство созидательного развития, которое не прерывалось: деятельная память усовершенствование людей общественной жизнью».

Г. Спенсер: «Прогресс – не случайность, а необходимость».

П.Л. Лавров: «Развитие личности физическом, умственном нравственном отношении, воплощение общественных формах истины справедливости - вот краткая формула, обнимающая, как мне кажется, все, что можно считать прогрессом».

Н. Г. Чернышевский: «Прогресс - стремление возведению человека человеческий сан».

Л. Н. Толстой: «Общественный прогресс истинный - большем единении людей».

Ф.Д. Рузвельт: «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия тех, кто уже имеет много, тем, способны ли мы достаточно обеспечить тех, кто имеет слишком мало».

Б.Ауэрбах: «Неудовлетворённость - источник не только страданий, но прогресса жизни отдельных людей целых народов».

В. Вейтлинг: «Тот, кто верит прогресс, не должен считать совершенным ни одно учение. Если он не знает более совершенного, это не должно служить основанием тому, чтобы сомневаться возможности существования такого учения. Но, указывая недостатки, нужно уметь доказать их наличие понимать, как их устранить, иначе ты будешь только хулителем, не улучшателем»;

Задание 4. На основе приведенных ниже высказываний сделайте вывод взаимосвязи прогресса регресса.

К. Маркс: наряду прогрессом «... постоянно наблюдаются случаи регресса кругового движения».

Ф. Энгельс: «Каждый прогресс органическом развитии является вместе тем регрессом, ибо он закрепляет одностороннее развитие исключает возможность развития во многих других направлениях».

В. И. Ленин: «Представлять себе всемирную историю идущей гладко аккуратно вперед, без гигантских иногда скачков назад, недиалектично, ненаучно, теоретически неверно».

## Практическое занятие №2

(Профессионально ориентированное содержание)

Перспективы развития экологии в информационном обществе.

Задание: рассмотреть примеры использования информационных технологий в сфере экологии, а также предложения по совершенствованию развития данного направления. (Основным документом в области цифровизации экологии является Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли экологии и природопользования (утв. Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2021 г. № 3496-р).)

- искусственный интеллект – для анализа информации мониторинга, прогнозирования опасных метеорологических явлений, пожарной опасности в лесах, автоматизации принятия решений в режиме реального времени, детекции и идентификации объектов животного и растительного мира в сложной окружающей среде;
- дистанционное зондирование Земли и беспилотный летательный аппарат – для обследования, планирования эффективного использования и воспроизводства, охраны природных ресурсов, охраны окружающей среды и контроля над изменением климата;
- технология интернет вещей, которая используется в рамках развития государственной наблюдательной сети Росгидрометом для повышения эффективности сбора и передачи данных со стационарных и подвижных пунктов наблюдений;

- большие данные и аналитическая обработка данных – для накопления, хранения, анализа и обработки данных в создаваемых федеральных государственных информационных системах и цифровых платформах; цифровой двойник – для обновления и создания базы данных нового поколения природных объектов (экосистем), включая недра, водные объекты, леса, среду обитания объектов животного мира.

### Практическое занятие №3.

Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.

1. Самой ранней формой мировоззрения, отражающей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является: а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.

2. Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?

- а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки
- б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры
- в) личная практическая деятельность г) легенды и мифы.

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

4.1. Научное мировоззрение не предполагает

- а) стремления к объективности б) обоснованности убеждений
- в) освоения опыта человечества г) свободной безответственности.

5. Основная проблема любого мировоззрения – это:

- а) вопрос об отношении человека к человеку;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос об отношении человека к культуре.
- г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

6.Продолжи предложение :

А) Мировоззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это.....

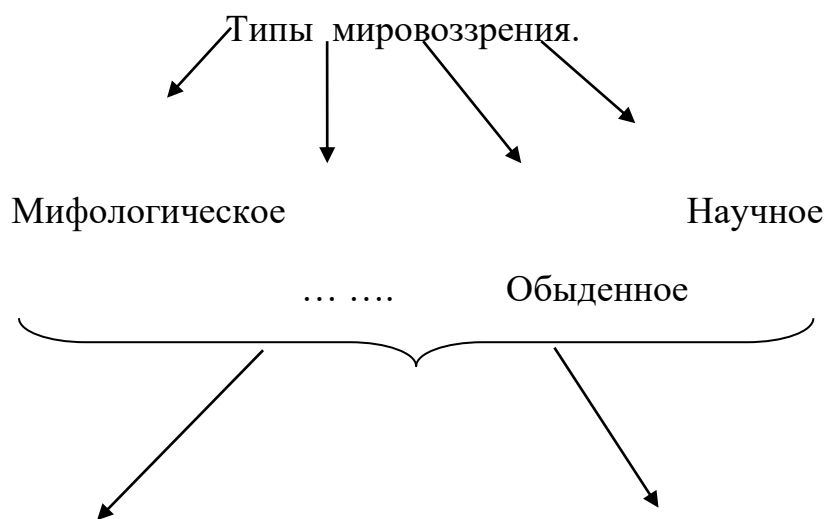
Б) Элемент мировоззрения , безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм- это....

В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки .....

Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества- это....

Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека , его права и свободы -.....

7.Дополни схему:



Гуманистическое мировоззрение ..... мировоззрение.

8.Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие обыденное мировоззрение/

1.Вера в Бога

2.Включает в себя научную картину мира.

3. Основывается на личной практической деятельности,

4. Основой являются священные книги.

5. Формируется стихийно, на личном житейском опыте,

6. Основывается на достижениях науки.

9) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,

- 1) знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера  
6) опыт

10) Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Типы мировоззрения  
Признаки

А) Мифологическое

1. Вера в сверхъестественные силы.

Б) Научное

2. Фантастическое мировоззрение.

В) Религиозное  
опыте

3. Формируется в быту, на личном

Г) Обыденное  
мира.

4. Основано на научной картине

А	Б	В	Г

#### Практическая работа 4

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности экологов.

#### Практическая работа 5

Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Выделяют два вида познания:

чувственное;

-----

• Различают три вида памяти:

краткосрочную;

-----

-----

• процессе познания наряду рациональными операциями участвуют нерациональные. Ими являются:

творчество;

-----

• Интуиция включает себя ряд этапов:

накопление бессознательное распределение образов абстракций памяти;

четкое осознание задачи:

-----

Задание 3. Исправьте ошибки предложениях.

• Понятия «знание» «информация» часто отождествляются, на деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией.

• Органы чувств человека воспринимают информацию в виде ощущений, которые затем перерабатываются нервной системой мозга результате чего совершается качественное изменение: сознание переходит ощущение.

• Ощущение является объективным образом предмета. поскольку отражает, преломляет воздействие предмета через «призму» человеческого сознания.

• Материализм подчеркивает субъективность источника ощущений, субъективность мира, отражаемого ощущениях, идеализм абсолютизирует объективность образа, который дается ощущением.

• настоящее время еще отсутствует возможность пользоваться чувственным опытом других людей, познавать то, что данный момент нами не ощущается.

• Процесс познания напрямую связан так называемой право-левой симметрией мозга: правое левое полушария выполняют одинаковые

функции; левое основно перерабатывает хранит информацию, ведущую созданию чувственных образов, правое же осуществляет абстрагирование, вырабатывает понятия, суждения, придает информации смысл значение, вырабатывает хранит рациональные правила.

Задание 4. Исправьте ошибки приведенных ниже предложениях:

- По мере развития научных знаний язык науки не изменяется.
- Специфика научных знаний состоит том, что их достоверность всегда может быть проверена опытным путем применена на практике.
- Занятия наукой не требуют специальной подготовки, наличия базовых знаний навыков владения специальными средствами исследования, специального образования.
- Научное познание персонифицировано, по его результатам можно охарактеризовать личность исследователя.
- основе логического метода лежит изучение реальной истории В ее конкретном многообразии, выявлении исторических фактов на этой основе такое мыслительное воссоздание исторического процесса, при котором раскрывается логика, закономерность его развития; исторический же метод раскрывает объективную логику истории путем изучения исторического процесс на высших стадиях его развития.

Задание 5. Как известно, философия является основой научного мировоззрения. Прочитайте высказывание Р. Декарта. Как вы объясните его взгляд на значение философской этики? Какова связь философии другими науками? «Под последней (этикой) разумею высочайшую совершеннейшую науку нравах; она предполагает полное знание других наук есть последняя ступень к высшей мудрости. Подобно тому, как плоды собирают не корней не со ствола дерева, только концов его ветвей, то и особая полезность философии зависит от тех его частей, которые могут быть изучены только под конец»

Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности экологов

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Антропогенез — это существо биологического вида *Homo sapiens* (человек разумный), которое является продуктом биологической эволюции.

Экзогамия - становление человека.

Язык - становление общества.

Социогенез - брачные связи внутри группы особей.

Эндогамия - брачные связи вне данного человеческого стада.

Неолитическая революция - представления происхождения своего племени от общего предка, большинстве случаев от животного.

Тотемизм — это процесс передачи информации помощью звуков, объединенных смысловые речевые конструкции.

Человек — это переход от собирательства охоты земледелию скотоводству.

Социологизаторская концепция - это теория, которая утверждает первичность биологических начал человеку.

Биологизаторская концепция — это теория, которая абсолютизирует социальное начало человеку,

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Антропосоциогенез объединяет два процесса:

антропогенез - становление человека;

\_\_\_\_\_;

• Брачные связи зависимости от того, осуществляются они внутри группы особей или вне нее, называются:

эндогамия;

\_\_\_\_\_;

• Концепции, рассматривающие первичность либо биологических, либо социальных начал человеку, носят название:

биологизаторская;

\_\_\_\_\_;

• Биологизаторскими концепциями являются:

фашизм;

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

Задание 3. Исправьте ошибки предложениях.

- Человек отличие от животных не может варьировать свое поведение соответствии конкретными условиями и не может приспособливаться ним.
- Человек может жить обособленно, вне взаимодействия другими людьми.
- Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.
- Поведение человека сводится только лишь инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение даже самопожертвование пользу других людей.
- завершением антропогенеза общество перестает меняться, напротив, процесс развития человека продолжается до сих пор.
- Биологизаторские концепции считают несущественными все проявления биологического человеке, том числе его индивидуальность.
- Биологическое социальное существуют человеке обособленно.

Задание 4. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы понятие «человек»? Какие качества человека они считают наиболее значимыми? какой концепции - биологизаторской или социологизаторской - можно отнести каждое из высказываний? Чем человек отличается от животных?

1) Протагор. «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют».

2) А. Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека другом».

- 3) М. Ю. Лермонтов: «Гот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».
- 4) И. Кант: «Человечность — это способность участвовать судьбе других людей».
- 5) Э. Межелайтис: «Стать человеком - большая работа».
- 6) В. Г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем прочим, но худо не быть при этом человеком».
- 7) А. С. Макаренко: «У человека должна быть единственная специальность - он должен быть большим человеком, человеком настоящим. Если ты сумеешь это требование понять ... везде для тебя будет интересно везде ты сможешь дать что-нибудь ценное жизни».
- 8) В.А. Сухомлинский: «Пусть всегда будут широко раскрыты глаза души твоей для чужого горя радости, дел тревог – только тогда можно стать настоящим человеком».

Задание 5. Прочитайте текст. чем, по мнению автора, состоит отличие человека от животных? Какие факторы влияют на становление мышления человека? Почему автор полагает, что процесс становления мышления нельзя считать законченным?

Хосе Ортега-и-Гассет: «Давайте на миг допустим (для лучшего понимания), что именно мышление - отличительная черта человека. Вспомним: человек - "разумное животное". Другими словами, быть человеком, как учит гениальный Декарт, — значит быть мыслящей вещью. Тогда неизбежен вывод: человек, раз навсегда наделенный мышлением, бесспорно, владеет им как неотъемлемым, врожденным качеством, Т.е. он уверен, что он человек, как рыба уверена, что она - рыба. Но это - глубочайшее заблуждение. Человек никогда не уверен, что способен мыслить правильно (настоящая мысль всегда адекватна). Повторяю, он всегда сомневается своей правоте, адекватности своего мышления. Вот почему можно со всей категоричностью утверждать, что отличие от всех прочих существ человек никогда не убежден не может быть убежден, что он человек (так же как тигр не сомневается, что

он - тигр, рыба уверена, что она - рыба). Итак, мышление не было даровано человеку. Истина (которую я, не имея возможности вполне обосновать, только лишь констатирую) том, что мышление создавалось постепенно, мало-помалу, формировалось благодаря воспитанию, культуре, упорным упражнениям, дисциплине, одним словом, ценой невероятных усилий, проделанных на протяжении тысячелетий. Больше того, ни в коем случае нельзя считать эту созидательную работу законченной».

#### Практическое занятие №7

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Личность — это существо, прилежащее биологическому виду *Homo sapiens*.

Человек — это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант - специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных,

Индивид — это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития включения индивида систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности общения.

Индивидуальность — это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание - человек, способный активной социальной деятельности.

Модальная личность — это принятый культурой соответствующего общества тип личности, наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект — это человек, разделяющий те же культурные образцы, что большинство членов данного общества, это тип личности, наиболее распространенный на данной территории в данный момент времени.

Самосознание - процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность — это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг другом в условиях данного общества.

Социальные отношения — это индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация — это ярко выраженная способность.

Самовоспитание — это талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов своей деятельности.

Способности — это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений — это процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- социологии выделяются такие виды личности, как:

\_\_\_\_\_;

Модальная;

- На формирование личности оказывают влияние такие факто-

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_;

воспитание;

- Выделяют две составляющие социальной среды:

макросреду;

\_\_\_\_\_;

- Социальные отношения включают себя два уровня:

психологический.

\_\_\_\_\_;

- зависимости от возраста различают этапы социализации:

начальную;

\_\_\_\_\_;

Задание 3. Прочитайте высказывания, характеризующие способности, талант, гениальность. Как взаимосвязаны эти свойства личности? Каждый ли человек может стать гением? Что для этого необходимо?

В. А. Обручев: «Способности. как мускулы. растут при тренировке».

Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».

Д. Милль: «Выдающиеся способности глубокое изучение бессмысленны, если время от времени они не приводят к заключениям, отличным от тех, какие можно было бы сделать обыкновенными способностями без изучения».

Задание 4. Прочитайте высказывания воспитания. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации для формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Домострой: «Воспитаешь дитя запретах найдешь нем покой благословение; не улыбайся ему, играя: малом послабишь - большом пострадаешь, скорбя будущем, будто занозы вгонишь душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя будьте собой».

Д. Локк: «В человеке, плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость - педантизмом, остроумие - шутовством, простота - неотесанностью, добродушие - лестью».

Х. Виланд: «Дети, правда, должны, пока они дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми».

#### Практическое занятие № 8

Задание 1. Прочитайте высказывания. Какие аспекты поведения затрагивают авторы?

Ф. Ларошфуко: «Можно дать другому разумный совет, но нельзя научить его разумному поведению».

И. Гёте: «Поведение — это зеркало, которым каждый показывает свой лик».

У. Теккерей: «Посейте поступок - пожнете привычку, посеете привычку - пожнете характер, посеете характер - вы пожнете судьбу».

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Структуру деятельности составляют:

объект;

\_\_\_\_\_;

• Важную роль в совершении деятельности играют:

цель;

средства;

\_\_\_\_\_;

• А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:

физиологические;

\_\_\_\_\_ ,

социальные;

\_\_\_\_\_ ,

духовные.

• Практическая деятельность бывает:

социальная.

\_\_\_\_\_.

• в зависимости от результатов деятельность подразделяется

на:

\_\_\_\_\_ ,

разрушительную.

• в зависимости от форм деятельности выделяют:

трудовую деятельность;

творческую деятельность;

---

преподавательскую деятельность.

Задание 3. Составьте логическую схему, используя ключевые понятия.

«Деятельность», «структура деятельности», «субъект деятельности», «объект деятельности», «орудия деятельности», «цель», «средства», «поведение», «действия», «мотив», «потребности (первичные, вторичные)», «виды деятельности».

Задание 4. Поступки человека часто зависят от его воли. и. желания. Об одном человеке можно сказать: «У него есть сила воли», другом: «Он безвольный». Выскажите свое мнение том, что такое воля. Прочитайте высказывания. Как авторы объясняют смысл этого качества? Почему воля необходима человеку?

Платон: «Воля - целеустремленность, соединенная правильным рассуждением».

Л. Фейербах: «Воля - стремление счастью».

Г. Гегель: «Если воля цепляется только за мелочи, то она превращается упрямство»; «Воля, которая ничего не решает, не есть действительная воля: бесхарактерный никогда не доходит до решения».

Б. Шоу: «Там, где нет воли, нет пути».

Л. Н. Толстой: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй несмотря ни на что».

И. М. Сеченов: «Волевой человек хочет, безвольный - только хочет хотеть».

Задание 5. Как известно, деятельность имеет целенаправленный характер. Какую роль отводят авторы приведённых высказываний цели деятельности человека? Как взаимосвязаны цель средства'?

М. Монтень: «Благородная цель облагораживает деятельность во имя этой цели».

К. Маркс: «Цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель».

И. Шиллер: «Человек вырастает по мере того, как растут его цели».

Ф. Лассаль: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой целью»

### Практическое занятие № 9

Задание 1. Соотнесите понятия:

Непроизводительный труд — это деятельность, связанная созданием разнообразных материальных предметов.

Производительный труд — это деятельность, направленная не на создание, на обслуживание самых разных материальных предметов.

Технологический процесс — это то, что подвергается преобразованию процессе трудовой деятельности.

Производительность труда — это способы воздействия на объект труда.

Объект труда - совокупность операций по преобразованию исходного продукта конечный,

Технологии - это категория, которая выражается количестве продукции, произведенной за единицу времени.

Инициатива - это вид трудовой деятельности, отличающийся характером целью трудовых функций, например: врач, учитель, юрист.

Квалификация - это наличие особых, более углубленных навыков знаний по данной профессии.

Профессия - это уровень подготовки, опыта, знаний по данной специальности.

Специальность - это творческий подход выполнению заданий.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

• Существует две разновидности деятельности:

труд;

\_\_\_\_\_;

- зависимости от результата труд подразделяется на:  
непроизводительный.

---

- Каждый трудовой деятельности состоит из:  
Действий;

---

- Трудовая деятельность зависимости от ее характера, целей,  
затрат усилий энергии может быть:  
индивидуальной;

---

Задание 3. Исправьте ошибки предложениях.

- Производительный труд более важен, чем непроизводительный.
- развитием науки техники, появлением машин промышленном производстве умственный труд все более заменялся физическим.
- современном обществе роль знаний, квалификации, нравственных качеств существенно снижается.
- Удовлетворение потребностей является средством трудовой деятельности.
- Игровая деятельность отличие от трудовой ориентирована
- Труд игра - это два вида деятельности, которые существуют изолированно, без взаимосвязи друг другом.

#### Практическое занятие № 10.

Задание 1. Прочитайте приведённые ниже высказывания. Как они раскрываются проблема смысла жизни? Что общего во взглядах авторов?

Сенека: «Когда человек не знает, какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Л. Н. Толстой: «Самое короткое выражение смысла жизни такое: мир движется, совершенствуется; задача человека - участвовать этом движении, подчиняясь содействуя ему»; «Из всех знаний самое нужное знание того, как

жить хорошо, т. е. жить так, чтобы делать как можно меньше зла как можно больше добра».

М. Горький: «Как человек, как личность писатель русский стоял освещенный ярким светом беззаветной страстной любви великому делу жизни - литературе, усталому труду народу, грустной своей земле. Это был честный боец, великомученик правды ради, богатырь труде дитя отношении людям, душою, прозрачной, как слеза. яркой, как звезда бледных небес России».

О. Уайлд: «Смысл жизни - самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность — вот для чего мы живем».

Задание 2. Прочитайте высказывание. Как временный характер бытия необратимость человеческого существования связаны поиском смысла жизни? Как вы поняли последнюю фразу цитаты?

В. Франкл: «Перед лицом смерти - как абсолютного неизбежного конца, ожидающего нас будущем, как предела наших возможностей – мы должны максимально использовать отведенное нам время жизни, мы не имеем права упускать ни единой из возможностей, сумма которых результате делает нашу жизнь действительно полной смысла. Конечность, временный характер, таким образом, не просто являются характерными чертами бытия, но помогают сделать его осмысленным. основе смысла человеческого существования лежит принцип необратимости. Жизнь превосходит себя не в "длину" – смысле самовоспроизводства, а в "высоту" - путем реализации ценностей – или "ширину" - воздействуя на общество».

Задание 3. Прочитайте высказывание. Какие вопросы поднимает автор? Почему его взгляд столь пессимистичен? Можно ли считать это мнение справедливым? Почему? Как необходимо строить свою жизнь, чтобы не было оснований жалеть прошлым?

М. Горький: «Вы лежите могиле, тесном гробу, перед вами проходит, вращаясь, как колесо, бедная жизнь ваша. Она движется мучительно медленно вся проходит - от первого сознательного шага до последней минуты жизни вашей. Вы увидите все, что скрывали от себя при жизни, всю

ложь мерзость вашего бытия, все мысли ваши вы вновь передумаете, вы увидите каждый неверный ваш шаг, вся жизнь ваша возобновится - вся до секунды! для того, чтоб усилить муки ваши, вы будете знать, что по той тесной глупой дороге, по которой шли вы, идут другие, толкают друг друга, торопятся, лгут ... вы понимаете, вы ясно видите - все это они делают лишь для того, чтоб со временем узнать, как позорно жить такой гнусной, бездушной жизнью».

### Практическое занятие №11

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Этикет — это взаимодействие между людьми.

Ритуальное общение - это общение, которое связано со способностью человека улавливать психическое состояние собеседника, чувствовать его.

Перцептивное общение - это общение помощью слов, т. е. речевое общение.

Бытовое (повседневное) общение - это общение, которое возникает при взаимодействии людей процессе совместной деятельности.

Вербальное общение - это общение между близкими людьми (родственниками, друзьями, знакомыми) при решении возникающих каждый день бытовых вопросов.

Убеждающее общение - это общение, которое осуществляется на работе, процессе совершения трудовых обязанностей, оно проявляется в виде приказов, инструкций, указаний имеет цель достижения положительных результатов трудовой деятельности.

Интерактивное общение - это общение, которое проявляется во влиянии одного человека на другого целью изменить его убеждения поведение.

Деловое (служебное) общение - это взаимодействие людей процессе приобщения культурным ценностям.

Межкультурное общение - это общение, которое сопровождает исследовательскую деятельность.

Культурное общение - это общение, которое происходит между людьми, разделяющими разные культурные ценности.

Общение - это выполнение заранее предписанного поведения.

Научное общение - это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношений окружающим.

Задание 2. Прочитайте текст. Охарактеризуйте правила поведения на улице транспорте. Почему их необходимо соблюдать? Сталкивались ли вы нарушениями этих правил? Стараетесь ли вы сами их соблюдать?

Н. М. Гончарова: «На улице правила хорошего тона предписывают не сорить, не плевать, не показывать пальцем, не кричать на детей, не останавливаться внезапно посередине дороги, не бросать огрызки, не лузгать семечки, не носить включенным транзистор или магнитофон, не пробивать себе дорогу витрине, расталкивая всех локтями, не оборачиваться часто, идя по улице, мужчинам - не оглядываться вслед проходящим женщинам, не делать громких замечаний по поводу одежды, роста выражения лица прохожих, не есть на ходу, не спрашивать знакомого, встреченного на улице, куда он идет, и не останавливать приятеля, который идет не один. Нельзя ходить по улице вчетвером. Когда вы идете втроем, середина отводится лицу, более уважаемому, - женщине или пожилому человеку. Мужчина идет центре, если он двумя женщинами. Вдвоем мужчиной женщина идет правой стороны. Он может поддерживать идущую ним женщину под руку. Мужчина всегда пропускает женщину вперед, но если он сам идет впереди, то предлагает женщине руку. Мужчина всегда помогает идущей ним женщине нести сумку продуктами вещами, но дамскую сумку, свой плащ, жакет или зонтик женщина несет сама. Мужчина курит на улице, хотя по правилам хорошего тона этого делать не следует. Женщина на улице не курит. Если просят прикурить, вежливее протянуть спичку, не сигарету. Нетактично сказать незнакомому человеку, что него пальто забрызгано грязью, но можно сообщить женщине, что нее открылась сумка. В дверях магазина или учреждения сначала надо пропустить выходящих, уж затем входить. В транспорте также необходимо помнить соблюдении определенных правил приличия.

Задание 3. Прочитайте высказывания. Какие правила общения они содержатся? Следует ли вы им в процессе общения окружающими? Как вы думаете, что было бы, если люди не выполняли этих правил?

Конфуций: «Владеть собою настолько, чтобы уважать других, как самого себя, поступать ими так, как мы желаем, чтобы нами поступали ... выше этого нет ничего».

А. С. Макаренко: «Внешность имеет большое значение жизни человека, трудно представить себе человека грязного, неряшливого, чтобы он мог следить за своими поступками».

Сократ: «В одежде старайся быть изящным, но не щеголем; признак изящества - приличие, признак щегольства - излишество».

А. П. Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно: лицо, одежда, душа, мысли».

Стендаль: «Умение вести разговор - это талант».

Задание 4. Важным правилом общения является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод том, какую роль играет вежливость в процессе общения.

Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость».

Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению кому бы то ни было».

М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

### Практическое занятие № 12

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением:

Страна - это группа людей, складывающаяся на основе общности территории, экономических связей, языка, культуры, сознания своего внутреннего единства отличия от подобных образований.

Государство - это определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

Нация - это политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.

Брачно-семейные отношения - это отношения в процессе производства и распределения материальных благ.

Производственные отношения - это отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными людьми).

Социальные отношения - это отношения, возникающие в процессе управления обществом борьбы за власть.

Межнациональные отношения - это система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.

Политические отношения - это отношения между представителями разных наций.

Общественные отношения - это личные отношения, связанные с воспроизводством человека и воспитанием детей.

Задание 2. Исправьте ошибки приведенных ниже определений понятия «общество».

Общество - это:

- Продукт совместного времяпрепровождения людей.
- Обособившийся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей.
- Определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности.
- Продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включающая многообразные экономические связи и отношения между ними.
- Весь процесс исторического развития человечества.
- Политико-правовая организация данной страны, имеющая определенную структуру.
- Совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулируемые необязательными правилами

поведения (нормами), поддерживаемые охраняемые государственной властью.

Задание 3. Прочитайте приведенные ниже высказывания. Сделайте вывод взаимодействия общества человека.

Марк Аврелий об обществе человеке: «Ты живешь нем, им для него».

Сенека: «Мы рождены, чтобы жить совместно, наше общество - свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого».

Л. Н. Толстой: «Человек невыносим вне общества».

Задание 4. Прочитайте суждение одного из ведущих американских социологов - Р. Миллса. Какой смысл автор вкладывает понятия «общество», «институт»? Какие общественные институты выделяет Р. Миллс? Приведите примеры функционирования этих институтов.

«Под институтом понимаю общественную форму определенной совокупности социальных ролей. Институты классифицируются по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным т.д.), образуют институциональный порядок. Комбинация институциональных порядков образует социальную структуру. Общество - это конфигурация институтов, которые при своем функционировании ограничивают свободу действий людей. В современном обществе насчитываются пять институциональных порядков: 1) экономический - институты, организующие хозяйственную деятельность; 2) политический - институты власти; 3) семейный институты, регулирующие половые отношения, рождение социализацию детей; 4) военный - институты, организующие законное наследие; 5) религиозный - институты, организующие коллективное почитание богов».

### Практическое занятие №13

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Природа - это весь животный растительный мир Земли.

Биосфера - это совокупность естественных условий существования человечества.

Матриархат - главенство мужчины первобытной семье.

Патриархат - главенство женщины первобытной семье.

Присваивающая экономика -- производство необходимых продуктов первобытном обществе.

Производящая экономика - присвоение продуктов природы готовом виде.

Задание 2. Исправьте ошибки приведенных ниже предложениях.

- Историю природы можно начать возникновения человека как биологического вида.
- связи улучшением орудий труда усложнением способов производства все большую роль стала играть мужская физическая сила; упорядочением отношений между полами появлением парной семьи родство стало передаваться по отцу, поэтому на смену патриархата пришел матриархат.
- Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основывалась на частной собственности неравномерном распределении продукции.
- появлением капиталистических отношений промышленного производства воздействие человека на природу стало снижаться.
- Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального, т. е. общепланетарного, характера.

Задание 3. Прочитайте высказывания. Объясните отношение авторов природе. Считаете ли вы их позицию правильной? Почему? Какие проблемы, поднимаемые авторами, актуальны и сегодня?

Эпикур: «Не следует насиловать природу, следует повиноваться ей».

К. Маркс: «Человек живет природой. Это значит, что природа есть его тело, которым человек должен оставаться процессе постоянного общения, чтобы не умереть. Что физическая духовная жизнь человека неразрывно связана природой, означает не что иное, как то, что природа неразрывно связана самой собой, ибо человек есть часть природы».

Ф. Энгельс: «Человек воздействует обратно на природу, изменяет ее, создает себе новые условия существования. От "природы" Германии, какой она была

эпоху переселения нее германцев, осталось чертовски мало. Поверхность земли, климат, растительность, животный мир, даже сами люди бесконечно изменились, все это благодаря человеческой деятельности, между тем как изменения, происшедшие за это время природе Германии без человеческого содействия, ничтожно малы».

В. И. Вернадский: «Яркая, вечно изменчивая, полная красок, случайностей, не поддающаяся нашему чувству разнообразия живая природа, сущности, построена на мере на числе. Она согласована своих тончайших проявлениях по существу является частью единого стройного целого, единой структуры - организованности».

Задание 4. Прочитайте приведённые ниже положения Конституции Российской Федерации. Объясните, почему вопросы экологии включены Основной Закон государства являются одной из важных сторон его деятельности?

Статья 9

Земля другие природные ресурсы используются охраняются Российской Федерации как основа жизни деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

#### Практическое занятие № 14

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением. Экстенсивный путь развития — это процесс движения взаимодействия предметов явлений, перехода от одного состояния другому, появления них новых свойств, функций отношений.

Революция — это качественные изменения, происходящие относительно больших интервалах времени.

Эволюция — это процесс поступательных изменений, которые происходят каждый данный момент каждой точке человеческого общежития. Развитие общества — это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят переходу качественно иное состояние. Развитие — это высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер опирающиеся некоторых случаях на насилие.

Изменение — это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей земледелия.

Социальные изменения — это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

Интенсивный путь развития — это различные перемены, происходящие течение не которого времени социальных общностях, группах, институтах, организациях, их взаимоотношениях друг другом, также индивидами.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- социологии для характеристики движения общества употребляются понятия:

социальное развитие;

.....,

- Выделяются четыре вида социальных изменений:

структурные;

..... ,

..... ,

мотивационные.

- Г. Гегель выявил основные принципы диалектики:

.....

.....

единство противоположностей;

- Революции бывают:

Долговременные

.....

- долговременным революциям относятся:

.....

неолитическая революция;

Задание 3. Исправьте ошибки предложениях.

- Диалектика изучает искусство спора, диалога.
- Различные изменения не связаны между собой; изменения одного вида не влекут за собой изменений других видов.
- Античные диалектики представляли мир неизменным, они выделяли категорию развития как возникновение чего-то нового.
- Понимание развития как процесса количественных изменений произошло средневековой христианской философии.
- Диалектические противоположности по концепции Г. Гегеля не связаны между собой.

Задание 4. Прочитайте высказывания. каких законах диалектики говорят авторы? Приведите свои примеры, иллюстрирующие эти законы. Г. Гегель: «Почка исчезает, когда распускается цветок, можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их то же время моментами органического единства, котором они не только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; только эта одинаковая необходимость составляет жизнь целого»; «Нечто жизненно, только если оно ... состоянии вмещать себя ... противоречие выдерживать его». Ф. Энгельс: «Качественные изменения - точно определенным для каждого отдельного случая способом - могут происходить лишь путем

количественного прибавления либо количественного убавления материи или движения (так называемой энергии)».

К. Маркс: «Не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования».

В. И. Ленин: «диалектика есть учение том, как могут быть как бывают (как становятся) тождественными противоположности - при каких условиях они бывают тождественные, превращаясь друг друга».

#### Практическое занятие № 15

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением. Духовность — это сфера жизнедеятельности человека, которой он проявляет свои интеллектуальные творческие способности.

Духовно-практическая деятельность — это обладание высокими нравственными качествами, творческим потенциалом, стремлением действовать во благо других.

Духовный мир человека — это деятельность, направленная на производство духовных ценностей: идей, теорий, норм, идеалов, которые могут принимать форму научных художественных произведений.

Духовно-теоретическая деятельность — это деятельность, которая связана сохранением, воспроизведением распространением созданных духовных ценностей.

Обыденное мировоззрение — это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека окружающему миру выступающих качестве регуляторов его поведения.

Мировоззрение — это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место прошлом народа, свете религиозных верований.

Миф — это мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших существующих мире настоящее время.

Религиозное мировоззрение — это мировоззрение, которое формируется процессе личной практической деятельности человека.

Задание 2. Исправьте ошибки предложениях.

- Духовное производство никак не связано производством материальным.
- Духовное производство направлено на удовлетворение материальных потребностей человека.
- Уровень образования общей культуры личности непосредственно влияет на потребление ею духовных ценностей. Чем выше культура человека, тем лучше уровень его образования, тем меньше средств и времени он стремится выделить на удовлетворение духовных потребностей.
- Мировоззрение выступает фактором, разъединяющим общество, посредством мировоззрения общественное сознание воздействует на сознание человека заставляя его занять осмысленную жизненную позицию
- Мифологическое мировоззрение провозглашает возможность постижения объяснения мира.

Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия. «Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек». «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровни знаний», «отношение человека миру», «место человека мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

#### Практическое занятие №16

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением:  
 Технические науки - это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний, рациональное их осмысление.  
 Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп различных областях жизни общества. Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира. Гуманитарные науки - это науки, которые непосредственно

обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2. Исправьте ошибки предложениях.

- Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности.
- XX в. замедлился процесс дифференциации наук. Чем дальше развивается наука, тем меньше отраслевых наук выделяется из ранее единых научных дисциплин.
- Наука не связана практической деятельностью, поэтому маловажными являются отношения науки целом ученого частности обществом .
- Вопрос социальной ответственности ученого не играет существенной роли ни одной из областей науки.

Задание 2. Заполните таблицу.

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Социальная антропология	
Антропология	
Социальная философия	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

Задание 3. Задание 6. Прочитайте высказывания. Что такое наука? Почему

она является наиболее важным из всех видов знания? чем состоит значение науки?

Г. Спенсер: «Наука — это организованное знание».

Э. Булвер-Литтон: «Наука - океан, открытый как для ладьи, так для фрегата. Один пере возит по нему слитки золота, другой удит нем сельдей».

М. Фарадей: «Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией».

К. Берне: «Иной ученый похож на кассира какого-нибудь банка: него ключи от больших богатств, но богатства эти ему не принадлежат»

К. Вебер: «Любил ли когда-нибудь хоть один деспот науку? Разве может вор любить ночные фонари?»

### Практическое занятие № 17

Задание 1. Исправьте ошибки предложениях:

- Образование не является важным необходимым институтом общества не имеет цели передачи накопленных знаний опыта молодому поколению.
- Образование воспитание — это два не связанных между собой процесса, процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.
- Учебные заведения в современной России политизированы, них могут создаваться и функционировать любые общественные организации политические партии.

Задание 2. Заполните таблицу.

Права учеников	Обязанности учеников

Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Образование», «принципы образования РФ», «образовательные уровни», «виды вузов РФ», «системы обучения вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное среднее образование», «бесплатное высшее образование государственных муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академию», «институты», «традиционная система обучению», «дистанционная система обучения».

## Практическое занятие № 18

Задание 1. Синонимом морали является понятие «нравственность». Прочитайте высказывания. Какое значение имеет нравственность жизни общества, отдельного человека?

Л. Фейербах: «Хорошо нравственно — это одно то же. Но хорош только тот, кто хорош для других».

И. Гёте: «Главное условие нравственности - желание стать нравственным».

Г. Флобер: «Все, что прекрасно, - нравственно».

Конфуций: «Когда ясно, чем заключается истинная нравственность, то все остальное будет ясно».

Г. Гегель: «Истинная собственная польза достигается лишь нравственным поведением».

Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты... Для того чтобы знать, что нравственно, надо знать, что безнравственно; для того, чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать ... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, тому, как стать достойным счастья».

Задание 2. Прочитайте высказывания. Какой смысл вкладывают авторы понятие долга?

Платон: «Долг — это уважение праву другого»; «Наша честь состоит том, чтобы следовать лучшему, улучшать худшее, если оно еще может стать совершеннее».

Конфуций: «Благородный муж превыше всего почитает долг. Благородный муж, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может стать мятежником. Низкий человек, наделенный отвагой, но не ведающий долга, может пуститься разбой».

А. Смит: «Долг — это уважение общим правилам нравственности».

И. Бентам: «Сознание долга, привязывающее человека его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает нем верх над интересами низшего порядка».

Г. Гегель: «Что есть долг? Пока что нас нет другого ответа, кроме следующего: совершать правое дело заботиться собственном благе и о благе ... других».

Задание 3. Ниже приведены высказывания различных моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Можно ли обойтись без указанных качеств? Как они влияют на отношения между людьми?

Платон: «Порядочность - искренность нрава, соединенная правильным образом мыслей».

Г. Гегель: «Деликатность заключается том, чтобы не делать и не говорить того, что не позволяют окружающие условия».

Д. Локк: «Благовоспитанность есть внешнее выражение внутренней деликатности души, заключающейся общей благожелательности внимании ко всем людям».

П. Буаст: «Учтивость — это благосклонность мелочах постоянное внимание потребностям тех, кем мы общаемся».

Ж. Лабрюйер: «Суть учтивости состоит в стремлении говорить вести себя так, чтобы наши ближние были довольны нами, самими собой»

### Практическое занятие № 19

Задание 1. Исправьте ошибки предложениях.

- Материалистическая теория установила, что человек был сотворен Богом изначально находился с ним в полном единении, после грехопадения, совершенного первыми людьми Адамом и Евой, этот непосредственный контакт нарушился, стремление действия человека по восстановлению единения, контакта с Богом есть религия.
- Согласно богословско-теологическому подходу, первые религиозные нормы возникли в эпоху каменного века на относительно высокой степени развития первобытного общества, однако низкий уровень развития производительных сил этого периода обусловил постоянную зависимость людей от природы, таким образом, религиозные первобытные верования возникли в связи практически с бессилием людей перед природой, их неспособностью найти реальные средства улучшения своего положения.
- Основой ислама является учение о богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо, в будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми.
- в буддизме наиболее последовательно проводится принцип монотеизма, чем в других мировых религиях, вера в единого бога Аллаха является основой этого вероучения. Аллах сотворил все сущее, он - высший, всемогущий, мудрый верховный судья.
- Согласно учению христианства, жизнь есть дар природы, бесценным даром природы является сознание, поэтому жаль человека, который из-за своего незнания тратит жизнь на преодоление трудностей обстоятельств, им же созданных, на погоню за излишними материальными благами.
- отличие от католицизма, который признает решения только первых семи Вселенских Соборов, православие продолжало развивать свою догматику на последующих Соборах, поэтому основу его вероучения составляет не только Священное Писание, но и Священное Предание, которые образуют постановления 21-го Собора, также официальные документы Римского папы.

Задание 2. Заполните таблицу.

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	

Задание 3. Задание 5. Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире.

Ф. Ахундов: «Всякая религия включает в себя три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль - грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе в виде самостоятельного существа».

### Практическое занятие № 20

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

«Чистое искусство» - это разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности человеком, имеющий целью формирование и развитие его способности творчески преобразовывать окружающий мир самого себя по законам красоты.

Секуляризация культуры - это концепция XIX в., провозглашавшая создание «искусства для искусства», которое должно было быть самоценным, автономным, независимым от общественной жизни, морали, науки и политики.

Искусствоведение - это чувственное воссоздание действительности: на основе субъективной позиции: автора.

Искусство - совокупность наук, исследующих социально-эстетическую сущность искусства, его происхождение, закономерности развития, особенности содержания, видового расчленения искусства, природу художественного творчества, место искусства в социальной и духовной жизни общества.

Художественный образ - это наука о сущности и закономерностях творческого освоения действительности по законам красоты.

Эстетика - это отделение культуры от церкви и религии.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

- узком смысле искусство - это совокупность всех разновидностей художественного творчества - литературы, скульптуры, театра, кино и др. широким смысле это только изобразительное искусство.
- Решающую роль в возникновении и развитии искусства сыграла игра.
- Несмотря на то, что искусство включает в себя отражение всех форм социальной деятельности, сфера его воздействия на жизнь минимальна, связи с чем искусство не приобретает социального характера.
- Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие

искусства политикой, наукой, моралью т. п., материалисты же пытаются показать искусство отрыве от практической деятельности.

Задание 3. Прочитайте высказывания. Какую роль играет искусство жизни общества? Отдельного человека?

Ж. Брак: «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться».

В. О. Ключевский: «Искусство любят те, кому не удалась жизнь».

А. Шопенгауэр: «Жизнь никогда не бывает прекрасна; прекрасны только картины ее очищенном зеркале искусства».

И. Репин: «Суть искусства заключается его очаровании. Все недостатки можно простить художнику, если его создание очаровывает».

Задание 4. Одним из видов искусства является музыка. Прочитайте высказывания. чем состоит значение музыки? Почему она необходима для человека?

Б. Ауэрбах: «Музыка вымывает прочь из души пыль повседневной жизни»; «Музыка - единственный всемирный язык, его не надо переводить, на нем душа говорит душою».

Л. ван Бетховен: «Музыка - посредница между жизнью ума жизнью чувств»; «Музыка - это откровение более высокое, чем мудрость философия».

Р. Вагнер: «Музыка не может мыслить, но она может воплощать мысль».

### Практическое занятие №21

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Потребление - это наука об основах хозяйственной жизни общества.

Обмен - это совокупность всех экономических процессов, совершающихся обществе на основе сложившихся нем отношений собственности хозяйственного механизма.

Распределение - это процесс создания различного рода экономических продуктов.

Меркантилизм - это передача материальных благ от одних субъектов другим.

Экономика - это процесс движения потребительских благ производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности другому.

Производство - это приобретение организациями отдельными людьми товаров услуг.

Экономическая система - это поддержка отечественного производителя за счет снижения таможенных пошлин на вывозимые товары повышения сборов на товары, ввозимые из-за границы.

Протекционизм - это политика накопления денег казне государства.

Задание 2. Исправьте ошибки предложениях.

- Когда рассматриваются конкретные фирмы домохозяйства, отдельные товары и ресурсы, отрасли рынки, то это макроэкономический анализ, или макроэкономика. Когда же речь заходит об экономике целом, то это микроэкономический анализ, или микроэкономика.

- Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда натурального хозяйства.
- Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции являются государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация бюрократизация экономики, плановая система хозяйства.
- Отличительными чертами административно-командной экономической системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности.
- Характерными чертами традиционной экономики являются многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику первую очередь при решении социальных вопросов.

Задание 3. Заполните таблицу.

Национальные модели экономики	Характерные черты
Американская	
Шведская	
Японская	
Российская	

Задание 4. Прочитайте высказывания. Объясните смысл определений, которые дают авторы экономике как науке. Что них общего? чем состоит значение экономической науки? Какое место она занимает среди других наук?

Р. Л. Хайлбронер: экономика «превратилась царицу социальных наук. Это единственная отрасль социальной науки, по которой присуждается Нобелевская премия. Она удостоилась издания фундаментального четырехтомного энциклопедического словаря, насчитывающего 4 млн слов, через которые, как нить Ариадны, проходит мысль о том, что экономическая наука наконец вышла за узкие рамки ее прежнего царства - царства производства распределения - может теперь заявить свои права на обширную территорию, простирающуюся от семейных отношений до спорта, от антропологии до государственного права».

П. Самуэльсон: экономика - это наука «О путях использования ограниченных ресурсов, имеющих альтернативные способы применения или достижения поставленных целей»; «Для человека, который систематически не изучал экономическую теорию, представляет огромную трудность не только дать ответ на эти вопросы, но даже сама попытка обдумать их как следует. Он подобен глухому, пытающемуся дать свою оценку музыкальному произведению».

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Пользование - это форма присвоения экономических ресурсов предметов потребления, также отношения этой сфере между субъектами экономической деятельности.

Объект собственности - это конкретный человек, объединение людей, государство, собственности которого находится объект собственности.

Собственность - это какая-либо вещь.

Субъект собственности - это возможность присвоения отчуждения средств производства результатов производственной деятельности.

Форма собственности - это экономическое отношение между субъектами, при котором нельзя воздействовать на объект, не вступая отношение собственником.

Присвоение - это экономическое отношение, результате которого субъект лишается права воздействия на объект.

Распоряжение - это обладание вещью, проявляющееся ее фактическом присвоении либо юридическом закреплении прав на нее.

Владение - это эксплуатация вещи, способность воздействовать на нее извлекать пользу.

Отчуждение - это право определять юридическую судьбу вещи, возможность ее отчуждения, передачи другому владельцу или уничтожения.

Экономическое содержание собственности - это принадлежность вещи, чаще всего средств производства, определенному виду владельцев.

Приватизация - это переход собственности из частных рук государству.

Национализация - это процесс перехода собственности от государства в частные руки.

Задание 2. Исправьте ошибки предложениях.

- административно-командной экономической системе экономика была многоукладной отличалась многообразием форм собственности - собственность общины, частная собственность отдельных крестьянских хозяйств ремесленников, храмовая государственная собственность, которая представляла собой сочетание собственности государства как организации личной собственностью монарха.

- рыночной экономической системе важнейшие производственные ресурсы были собственности государства и функционировавших сельском хозяйстве колхозов; частная собственность, связанная возможностью извлечения прибыли, отсутствовала; допускалось существование личной собственности граждан, которой относилось имущество, необходимое для поддержания нормального уровня жизни.

- традиционной экономике преобладает частная собственность, которая делится на индивидуальную корпоративную.

- Законодательство ограничивает количество стоимость имущества, находящегося частной собственности.

- производных способах приобретения права собственности говорят тех случаях, когда возникновение права собственности не связано правом

другого лица, при первоначальных способах права на имущество нового собственника производны от прав прежнего собственника.

Задание 3. Заполните таблицу.

Первоначальные способы приобретения права собственности	Краткая характеристика
Хозяйственная и трудовая деятельность	
Находка	
Сбор общедоступных вещей	
Обнаружение клада	
Приобретательная давность	

Задание 4. Прочитайте выдержки из Конституции РФ (ст.8, 9, 36) и Гражданского кодекса РФ (209, 218, 235). Какие формы собственности существуют России? чем состоит содержание права собственности? Какие основания приобретения прекращения права собственности вы знаете

#### Практическое занятие № 23

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Прибыль - это все, что используется в процессе производства товаров услуг.

Экономическая эффективность - это долговременные вложения капитала какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей.

Чистые инвестиции - это инвестиционные расходы, которые направляются на ремонт замену износившихся машин оборудования, зданий сооружений.

Инвестирование - это ресурсы, выделяемые для строительства новых предприятий, создания нового оборудования, новых транспортных средств и др.

Экономические ресурсы - это получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов.

Амортизация - это сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов.

Специализация - это разделение производства продукции на этапы, которые выполняются отдельными работниками, предприятиями и их подразделениями, отраслями, регионами страны странами.

Рентабельность - это. изготовление отдельных продуктов, основанное на разделении труда.

Производственные отношения - это группы предприятий (фирм), производящих однородную продукцию.

Разделение труда - это самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей их объединений, направленная на получение прибыли.

Себестоимость - это разница между суммой денег, полученных от реализации продукции, затратами на ее производство, транспортировку реализацию.

Производительные силы - это совокупная сумма затрат на единицу продукции.

Отрасли - это совокупность всех факторов производства: рабочей силы, орудий труда, технологий.

Предпринимательство - это отношения в сфере производства распределения материальных благ.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

- Экономическая деятельность не связана удовлетворением многообразных, первую очередь материальных, потребностей людей.
- развитием общества научно-технического прогресса круг потребностей сужается.
- Закон повышения потребностей означает, что потребности растут медленнее производства благ.
- увеличением размера дохода сумма денег, расходуемая на товары услуги первой необходимости, увеличивается, сумма расходов на менее необходимые товары уменьшается.
- настоящее время связи развитием научно-технического прогресса все большее значение приобретают природные ресурсы.
- Производственные отношения являются более динамичными, развиваются быстрее производительных сил, поэтому противоречия, вызванные несоответствием производственных отношений производительным силам, влекут за собой изменение последних.

Задание 3. Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал.

#### Практическое занятие № 24

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Конкуренция — это процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому.

Кредитная карточка - это металлические деньги: со строго фиксированным весом и стоимостью.

Обмен - это выпуск новых партий бумажных денег.

Эмиссия - это переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за чрезмерного их выпуска.

Монеты - это именной денежный документ, выпущенный кредитным учреждением (банком), удостоверяющий личность владельца банковского счета и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными деньгами.

Товар - это форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ.

Инфляция - это денежное выражение стоимости товаров и услуг.

Цена - это продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи.

Предложение - это соперничество между участниками рынка.

Рынок - это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

Спрос - это намерение продавца предложить свой товар к продаже за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на него.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

- В качестве средства накопления деньги выступают платежным средством при обмене товаров; являясь средством обращения, деньги играют роль счетной единицы, всеобщего эквивалента, благодаря которому мы можем сравнить стоимость всех товаров и услуг; как мера стоимости деньги выступают в том случае, когда мы не тратим их, а откладываем с целью накопить необходимую сумму для покупки дорогостоящей вещи или на «черный день».
- Для обмена рынок предоставляет необходимые ресурсы и реализует его продукцию, а также определяет спрос на нее; для распределения рынок является главным каналом сбыта и закупок товаров и услуг; для производства он является тем механизмом, который определяет размеры доходов для владельцев ресурсов, продающихся на рынке.
- В экономической науке сформулирован закон убывающей предельной полезности, в соответствии с которым по мере уменьшения потребления блага его полезность увеличивается.
- В условиях рынка действует закон предложения, который гласит, что при равных условиях величина спроса на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и наоборот, чем выше цена, тем ниже величина спроса на товар.
- Действующий на рынке закон спроса состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения.

Задание 3. Заполните таблицу.

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Профицит бюджета - это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.

Государственное регулирование экономики - это средства, связанные с формированием и использованием государственного бюджета.

Налог - это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.

Дефицит бюджета - это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.

Сбалансированный бюджет - это превышение доходной части бюджета над расходной.

Налоговая система - это превышение расходной части бюджета над доходной.

Обслуживание долга - это сокращение расходов в процессе исполнения бюджета.

Бюджет - это выплата процентов по государственному долгу и постепенное погашение основной его суммы.

Государственные финансы - это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.

Секвестр - это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

- Государственный бюджет не имеет силы закона и принимается правительством, которое осуществляет контроль над его расходованием; исполнение бюджета (расходование бюджетных средств) осуществляется парламентом.

- Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог.

- Косвенные налоги взимаются с конкретного плательщика (человека и организации), при этом объект налогообложения вполне осязаем - это имущество и доходы; уплачивая прямой налог, субъект точно знает, за что его взимают и в каком объеме.

Задание 3. Заполните таблицу.

Экономические системы	Характерные черты			
	Развитие технологии	Роль государства в экономике	Формы собственности	Права населения
Традиционная				

Административно-командная				
Чистый капитализм				
Современный капитализм				

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия: «Государственное регулирование экономики», «средства регулирования экономики», «правовые средства», «административные средства», «финансовые средства», «бюджет», «структура бюджета», «доходы», «расходы», «способы покрытия дефицита бюджета», «секвестр», «эмиссия», «дополнительные источники доходов», «государственный долг».

#### Практическое занятие № 26

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Безработный - это человек, который приобретает товары услуги для удовлетворения личных потребностей, не для получения прибыли.

Занятость - это сумма денежных средств материальных благ, полученных за определенный промежуток времени.

Заработная плата - это общая сумма денежных натуральных доходов по всем источникам их поступления учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказываемых за счет социальных фондов.

Располагаемые доходы – это сумма денежных доходов без вычетов налогов.

Совокупные доходы - это средства, используемые населением для потребления сбережения.

Доходы - это цена рабочей силы, предоставляемой наемными работниками процессе трудовой деятельности.

Премиальная форма заработной платы - это сумма денег, полученная работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц т.д.).

Номинальные доходы - это номинальная заработная плата, рассчитанная учетом изменения розничных цен.

Реальная зарплата - это дополнительная оплата повременному или сдельному заработку за добросовестное выполнение своих трудовых обязанностей или за перевыполнение плана.

Номинальная зарплата - это такой уровень дохода, который позволял бы поддерживать жизненный уровень, т. е. удовлетворять минимальные потребности неквалифицированного работника его иждивенцев.

Служба занятости - это деятельность людей, приносящая им трудовой доход.

Прожиточный минимум - это ситуация, когда часть трудоспособного населения (рабочей силы) не занята общественном производстве.

Потребитель - это те трудоспособные граждане, которые не имеют работы заработка, обращаются службу занятости иные организации целях поиска работы готовы приступить к ней.

Безработица — это специальное учреждение, осуществляющее посреднические функции на рынке рабочей силы.

Задание 2. Исправьте ошибки предложениях.

- Если товар вам просто не подошел, то течение 24 дней вы можете вернуть его продавцу при условии, что внешний вид товара не испорчен имеется чек на него.
- Роль доходов определяется тем, что уровень потребления населения не зависит от уровня доходов.
- При сдельной оплате заработная плата работника зависит от отработанного им времени его оклада, повременная форма предполагает оплату труда работников по количеству произведенной продукции требуемого качества.
- Фрикционная безработица возникает из-за несоответствия спроса предложения на рынке труда, циклическая безработица связана добровольным переходом трудящегося одной работы на другую целях поиска лучших условий труда, структурная безработица возникает определенное время года, сезонная безработица является следствием низкого спроса на рабочую силу во всех отраслях экономики период экономического спада.
- Государство заинтересовано увеличении числа безработных, поэтому оно уделяет мало внимания регулированию рынка труда

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Безработица», «причины безработицы», «виды безработицы», «служба занятости», «структурная», «фрикционная», «циклическая», «частичная», «скрытая», «застойная», «технологическая безработица», «направления деятельности службы занятости».

### Практическое занятие № 27

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Закрытая экономика - это специализация отдельных стран на производстве определенных товаров услуг, которыми они обмениваются между собой.

Регионализация – это усиление участия страны мировом хозяйстве.

Международная экономическая интеграция - это хозяйственные структуры, которые включают «родительские» и «материнские») компании их зарубежные филиалы.

Международное разделение труда - это такая ситуация, когда внешнеэкономические связи страны ориентируются на свой соседние регионы.

Интернационализация - это срастание экономик соседних стран единый региональный хозяйственный комплекс на основе глубоких устойчивых экономических связей между их компаниями.

Транснациональные корпорации - это уменьшение государственного регулирования экономики.

Либерализация экономической деятельности - это такое национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков большинство отраслей сфер экономики.

Открытая экономика — это такое национальное хозяйство, котором большинство рынков отраслей недоступно иностранным хозяйствующим субъектам.

Задание 2. Исправьте ошибки предложениях.

- XIX в. одновременно товарами усиливается движение факторов производства, которые сначала направлялись из менее развитых стран колоний более развитые, затем этот процесс принял обратное направление.
- На территории каждой страны полном объеме находятся все ресурсы, необходимые для эффективного развития национальной экономики, поэтому экономика конкретной страны специализируется на производстве неограниченного круга продукции.
- Интересы транснациональных корпораций всегда соответствуют интересам национальных экономик, поэтому их деятельность вызывает восторженное отношение со стороны национальных хозяйствующих субъектов государства.
- современной внешнеэкономической деятельности доминирует внешняя торговля; мировой экспорт все больше становится внутрифирменной торговлей между различными подразделениями транснациональных корпораций.
- На протяжении большей части XX в. государственное регулирование экономики ослабевало, однако на рубеже XX-XXI вв. можно заметить обратную тенденцию.

Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия.

«Мировая экономика», «мировая экономика широком смысле», «мировая экономика в узком смысле», «совокупность всех национальных экономик мира», «совокупность только тех частей национальных экономик, которые взаимодействуют с внешним экономическим миром».

Задание 4. Заполните таблицу.

Этапы развития мировой экономики	Характерные черты
1 половина XX века	
50-70 гг. XX века	
80-е г. XX – начало XXI века	

### Практическая работа № 28

Задание 1. Установите соответствие между понятием определением.

Группа членства - это определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции выполняющих определенные социальные функции соответствии принятой данной социальной системе совокупностью норм ценностей.

Социальная структура - это совокупность людей, имеющих общий социальный признак выполняющих общественно необходимую функцию структуре общества.

Номинальная группа - это группа большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов.

Социальная группа - это совокупность людей, выделяемая для целей анализа по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения.

Реальная группа - это совокупность людей, которые могут действовать как единое целое, объединены общими целями, осознают их стремятся их удовлетворить совместными организованными действиями.

Большая группа - это небольшая по размерам группа, которой отношения выступают форме непосредственных личных контактов члены которой объединены общей деятельностью.

Вторичная группа - это разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью ее членов, единством целей деятельности, добровольностью вступления в ее ряды неформальным контролем над поведением ее членов.

Малая группа - это социальная группа, контакты отношения между членами которой носят безличный характер.

Первичная группа - это реальная или воображаемая группа, которой индивид соотносит себя как эталон на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется своем поведении самооценке.

Референтная группа - это группа, которой индивид реально принадлежит.

Социальное неравенство - это иерархия социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти материального богатства, прав обязанностей, привилегий престижа.

Власть - это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени.

Престиж - это возможность влияния на людей навязывания им своей воли независимо от их желания.

Доход - это уважение занимаемому человеком месту (а не самому человеку) социальной иерархии.

Классы - это социальная группа, принадлежностью которой человек обязан исключительно своим рождением.

Каста - это обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству.

Сословие - это большие группы людей, различающихся по их месту исторически определенной системе общественного производства, по их отношению, средствам производства, по их роли общественной организации труда по способа получения размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

Социальная стратификация - это условия, при которых люди имеют неравный доступ социальным благам, таким, как деньги, власть, престиж.

Ролевой набор - это соотносительное другими положение индивида или группы социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями вытекающими из них правами обязанностями.

Социальная роль - это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий.

Предписанный статус - это социальная позиция, которая закрепляется за индивидом посредством его собственного выбора.

Социальный статус - это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса.

Достижимый статус - это совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

Задание 2. Исправьте ошибки предложениях.

- Стабильность обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, не за счет осуществления назревших социальных изменений
- Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только одной социальной группе.
- Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим рабовладельцем, мог приобретать имущество вступать брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) проявлялось обязательном выполнении предписанных повинностей; период Античности наступило время восточного рабства, связанного полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».
- Основными условиями феодального общества были буржуазия наемные рабочие.
- Социальная роль проявляется виде ролевого ожидания ролевого исполнения, которые всегда совпадают.

Задание 3. Заполните таблицу.

Характерные типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

### Практическое занятие № 29

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Социальный конфликт - это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

Народные массы - это образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.

Социальное поведение - это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку.

Социальные движения - это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса.

Масса - это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания.

Толпа - это большая группа людей, складывавшаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы.

Поведение - это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.

Социальное поведение личности - это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно.

Публика - это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества.

Коллективное поведение - это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам.

Девиантное поведение - это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

- Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около места происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенциональная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа - это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта.

- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.

- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер: позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный - в стремлении ее совершенствовать.

- Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается в приятии целей группы, но неприятии средств их достижения; инновация выражается в неприятии целей, но принятии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в дан- ном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании про-

возглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия. «Субъекты социального поведения», «массы», «публика», «толпа», «индивиды», «межличностные объединения», «случайная толпа», «экспрессивная толпа», «конвенциональная толпа», «действующая толпа», «агрессивная толпа», «спасающаяся толпа», «стяжательская толпа», «экстатическая толпа».

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия. «Социальный конфликт», «субъекты конфликта», «объект конфликта», «стадии протекания конфликта (пред конфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)», «способы разрешения конфликта», «переговоры», «компромисс», «посредничество», «применение силы», «виды конфликтов», «классификация в зависимости от числа субъектов», «внутриличностные конфликты», «межличностные конфликты», «социальные конфликты», «классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт», «политические конфликты», «экономические конфликты», «социальные конфликты», «культурные конфликты», «этнические конфликты», «религиозные конфликты».

### Практическое занятие № 30 Тема «Молодежь как социальная группа»

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Молодежный экстремизм - это социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в обществе.

Молодежь - это совокупность тех форм деятельности, в результате которых индивид или группа усваивает политическую культуру, становясь политическим субъектом.

Политическая социализация - это явление, выражающееся в пренебрежении молодежи к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их.

Задание 2. Составьте схему, используя приведенные ниже понятия.

«Молодежный экстремизм», «особенности молодежного экстремизма», «причины молодежного экстремизма», «стихийность», «бескомпромиссность», «отсутствие опыта», «решительность», «условия жизни», «война В Чечне», «усиление миграционных процессов», «невнимание государства к проблемам молодежи», «массовая культура».

Задание 4. Прочитайте высказывания. Какие проблемы молодежи выделяют авторы?

Б. Дизраэли: «Молодость - заблуждение, зрелый возраст - борьба, старость - сожаление».

Г. Гейне: «Юность бескорытна в помыслах и чувствах, поэтому она наиболее глубоко понимает и чувствует правду».

И. Гёте: «Хотя мир в целом движется вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала».

И. Кант: «Многие думают, что детство было самым лучшим и приятным временем их жизни. Но это не так. Это самые тяжелые годы, поскольку тогда человек находится под гнетом дисциплины и редко может иметь настоящего друга, а еще реже - свободу».

К. Маркс: «Процесс жизни человека состоит в прохождении им различных возрастов. Но вместе с тем все возрасты человека существуют бок о бок».

Задание 5. Одной из проблем современного общества является подростковый алкоголизм. Прочитайте высказывания. Докажите пагубность этой вредной привычки. Приведите примеры негативного влияния пьянства на человека.

Василий 1 Македонянин: «От вина утомленный ум становится подобен плохому конюху, который не может повернуть колесницу: сам дергается, коня туда и сюда задержал и видящих то забавляет; так у страдающего от вина всегда есть потребность в нем, и душа его пребывает в грехе».

Авиценна: «Постоянное пьянство вредно, оно портит натуру печени и мозга, ослабляет нервы, вызывает заболевание нервов, внезапную смерть».

У. Аль Маали: «Друзей чарки за друзей не считай, ибо они - друзья твоей чарки, а не твои друзья».

### Практическое занятие № 31

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Этнос - это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса.

Род - это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией.

Племя - это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы.

Социальная общность - это объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.).

Нация - это объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность.

Национальность - это социальная общность, которая исторически складывается на определенной территории, на основе общности культуры,

языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания.

Народность - это термин, обозначающий принадлежность человека к той или иной нации.

Дискриминация - это поглощение одного народа другим.

Геноцид - это усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия.

Аккультурация - это угнетение одного народа другим.

Ассимиляция - это политика уничтожения национальных меньшинств.

Фашизм - это политика, ставящая целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования.

Патриотизм - уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций.

Сепаратизм - идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды.

Национализм - это любовь к малой и большой Родине, к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам, сообщающим трудом материальные ценности и отстаившим в ратном деле родной язык и родную землю, признание на словах и на деле равенства между всеми живущими в Отечестве людьми в соответствии с их заслугами перед народом, глубокое сопереживание внутренней и внешней политике государства.

Этноцентризм - идеология и политика, которая не только провозглашает превосходство одной нации над другой, но и призывает к уничтожению «неполноценных» наций.

Задание 2. Прочитайте высказывания. Какие проблемы национальных отношений в них выделены? Почему необходимо воспитывать чувство патриотизма? На конкретных примерах проиллюстрируйте проявления национализма. К каким пагубным последствиям он приводит?

А. Эйнштейн: «Национализм - детская болезнь, корь человечества».

Т. Герцль: «Нация - это историческая группа людей, сознательно спаянных друг с другом и сплачиваемых существованием общего врага».

Ш. Петефи: «Нация, которая боролась за человечество, погибнуть не может!»

К. Маркс: «Всякая нация может и должна учиться у других»; «Если бы целая нация действительно испытала чувство стыда, она была бы подобна льву, который весь сжимается, готовясь к прыжку»; «Народ, поработавший другой народ, куёт собственные цепи».

### Практическое занятие № 32

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Фиктивный брак - это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.

Брак - период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

Жизненный цикл семьи - отрасль права, регулирующая брачно- семейные отношения.

Семья - это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

Семейное право - это вступление в брак без намерения создать семью.

Задание 2. Заполните таблицу.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов

Задание 3. Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф.Адлер: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья - это кристалл общества».

С. Н. Паркиинсон: «Когда семейство викторианской эпохи рассаживалось вокруг обеденного стола, соблюдалось одно правило: старшие говорят, младшие слушают. Некоторые темы в разговоре не затрагивались, отдельные вопросы обсуждались по-французски, но младшим было чему поучиться. Более того, у них была возможность осознать собственное невежество и научиться выражать свои мысли более связно. В наши дни разглагольствуют дети, а слушают родители - пользы никакой и ни для кого, а вред вполне очевидный».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы - половинки могут двигаться в противоположных направлениях. но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

### Практическое занятие № 33

#### Тема «Государство как политический институт»

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Государство - это способность и возможность проводить внутри данных социальных отношений собственную волю, оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей.

Ресурсы власти - это форма социальных отношений, характеризующаяся способностью тех или иных социальных субъектов - индивидов, социальных

групп и общностей - подчинять своей воле деятельность других социальных субъектов с помощью государственно-правовых и иных средств.

Власть - это совокупность средств, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта.

Легальная власть - это власть, основанная на признании права ее носителей предписывать нормы поведения другим индивидам.

Политическая власть - это власть, которая основывается на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка.

Традиционная власть - это власть, которая опирается на закон, конституционный порядок, связана с демократическими выборами представителей власти или с назначениями должностных лиц в соответствии с законом.

Легитимная власть - это власть, которая основывается на вере в исключительные качества и величие личности вождя.

Харизматическая власть - это политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая для этого специальным аппаратом управления, издающая общеобязательные веления, собирающая налоги со всего населения и обладающая суверенитетом.

Национальный суверенитет - это свойство государственной власти, которая может действовать по своему усмотрению, не учитывая интересы народа.

Сущность государства - это право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти, контролировать деятельность государства.

Суверенитет народа - это право наций на самоопределение и создание различных форм национальной государственности.

Политическая система общества - это то главное в государстве, что определяет его содержание, назначение и функционирование, а также принадлежность государственной власти.

Государственный суверенитет - это совокупность государственных и общественных организаций, участвующих в политической жизни страны.

Задание 2. Заполните таблицу.

Теория сущности государства	Содержание теории
Теория элит	
Технократическая теория	
Теория демократического государства	
Марксистско-ленинская теория	

Задание 3. Прочитайте высказывания. О каких положительных и отрицательных сторонах политики и власти говорят авторы. Согласны ли вы с ними? Совместимы ли политика и власть с моралью и ответственностью? Аргументируйте свой ответ.

Солон: «Только тогда принимай в руки власть, когда научишься повиноваться».

Сенека: «Наибольшей властью обладает тот, кто имеет власть над собой».

Н. Макиавелли: «Политика - это дело государства, а мораль - дело индивида».

О. Бальзак: «Существует только одна гигантская машина, управляемая пигмеями, и это бюрократия».

Д. Йейтс: «Бюрократия приобрела законодательные функции, поскольку она является решающей силой при выдвижении законодательных предложений. При этом она сохраняет и свои исполнительские функции».

Дагомер (король франков): «К чему власть, если ею нельзя злоупотреблять?»

Р. Шатобриан: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположен предвидению».

Задание 6. Прочитайте высказывание. В чем состоит смысл сопоставления государства и нравственной идеи? Соответствует ли позиция автора сущности современного государства?

Г. Гегель: «Государство есть действительность нравственной идеи - нравственный дух как очевидная, самой себе ясная, субстанциальная воля, которая мыслит и знает себя и выполняет то, что она знает и поскольку она это знает. В нравах она имеет свое непосредственное существование, а в самосознании единичного человека, его знания и деятельности - свое опосредованное существование, равно как самосознание единичного человека посредством умонастроения имеет в нем как в своей сущности, цели и продукте своей деятельности свою субстанциальную свободу».

#### Практическое занятие № 34

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Внешние функции государства - это целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом.

Функции государства - это составная часть механизма государства, которая имеет в соответствии с законом определенную структуру, властные полномочия по управлению какой либо сферой жизни общества и тесно взаимодействует с другими элементами механизма государства.

Механизм государства - это основные направления его деятельности, в которых выражается сущность и социальное назначение государства.

Орган государства - это основные направления деятельности государства внутри страны.

Внутренние функции государства - это основные направления его деятельности на международной арене.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях.

- Механизм государства не имеет деления на составляющие части и не представляет собой сложной иерархической системы.

- Высшим представительным и законодательным органом государства является правительство.
- Министерство - это высший орган исполнительной власти, непосредственно осуществляющий управление страной.
- Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом. Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел.

Задание 3. Заполните таблицу.

Орган государственной власти	Парламент	Главы государства	Правительство	суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

### Практическое занятие № 35

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Форма правления - это особенности внутренней организации государства, порядок образования и структура органов государственной власти, территориальное распределение власти и характер взаимоотношений центральной и местной властей, методы осуществления управленческой деятельности государства.

Форма государства - это способ организации верховной государственной власти, структура высших органов государства, порядок их образования, срок полномочий, распределение компетенции между ними, а также характер взаимоотношений с населением и степень его участия в формировании органов власти.

Республика - это форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и не предусматривает ответственности перед населением.

Ограниченная (конституционная) монархия - это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никаким представительным органом и юридически, т.е. отсутствуют парламент и конституция.

Парламентарная монархия - это форма правления, при которой в силу основного закона государства - конституции – власть распределена между монархом и парламентом.

Абсолютная монархия - это форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти.

Дуалистическая монархия - это форма правления, при которой законодательная власть полностью принадлежит парламенту, а власть монарха является символической, самостоятельная его деятельность невозможна без согласия парламента.

Монархия - это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями.

Смешанная республика - это форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит парламенту.

Парламентская республика - это форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является президент, наделенный реальными властными полномочиями и соединяющий в своих руках функции главы государства и главы правительства.

Президентская республика - это форма правления, сочетающая черты парламентской и президентской республик.

Задание 2. Заполните таблицу.

Виды монархии	Характерные черты
Исторические виды монархий	
Восточная деспотия	
Античная	
Раннефеодальная	
Сословно-представительная	
Абсолютная	
Современные виды монархий	
Абсолютная	
Дуалистическая	
Парламентарная	

Задание 3. Составьте схему, используя понятия. «Форма государства», «форма правления», «форма государственного устройства», «форма политического режима», «монархия», «республика», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «дуалистическая монархия», «парламентарная монархия», «парламентская республика», «президентская республика», «смешанная республика», «социалистическая республика»

3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.  
Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Человек, индивид, личность.
2. Государство, его основные признаки. Формы правления.
3. Потребности человека.
4. Правовое государство, его основные признаки.
5. Способности человека.
6. Право, его роль в жизни человека и общества.
7. Человек и культура.
8. Юридическая ответственность, ее виды.
9. Взаимосвязь природы и общества.
10. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.
11. Особенности межличностных отношений.
12. Правонарушение, виды правонарушений.
13. Общение. Культура общения.
14. Права человека. Защита прав человека.
15. Малая группа. Человек в группе.
16. Религия, атеизм и свобода совести.
17. Общество. Основные сферы общественной жизни.
18. Глобальные проблемы человечества.
19. Экономика и ее роль в жизни человека.
20. Всеобщая декларация прав человека - общая характеристика.
21. Рыночная экономика. Спрос и предложение.

- 22.Гражданин. Участие граждан в политической жизни.
- 23.Социальная сфера жизни общества. Социальная политика.
- 24.Государство и экономика.
- 25.Социальные группы и общности.
- 26.Основные ценности и нормы морали. «Золотое правило нравственности».
- 27.Нации и межнациональные отношения в современном мире.
- 28.Семья. Правовые основы брака.
- 29.Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть.
- 30.Добро и зло - основные понятия этики. Моральный выбор.
- 31.Политические партии и движения. Многопартийность.
- 32.Духовная жизнь человека.
- 33.Собственность, ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений.
- 34.Права и обязанности граждан РФ.
- 35.Права ребенка.
- 36.Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование.
- 37.Федерация, ее субъекты.
- 38.Право на образование: содержание, гарантии.
- 39.Предпринимательская деятельность.
- 40.Законодательная, исполнительная и судебная власти в РФ.

## Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные и правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой; содержание ответа изложено логично и последовательно; существенные фактические ошибки отсутствуют; ответ соответствует нормам русского литературного языка. Студент должен дать исчерпывающие и правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии по теме вопросов билета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда содержание ответа, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично», т. е. даны полные правильные ответы на вопросы экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допущены небольшие ошибки и погрешности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» должна выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, не показавшему знания в полном объеме, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы на один вопрос экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки, ответы на все вопросы; не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов членов экзаменационной комиссии. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

## Рецензия

на рабочую программу по учебной дисциплине БУД.08. Обществознание для специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
Разработчик: Ноготыся Е.А., преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Рабочая программа учебной дисциплины БУД.08. Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность природных комплексов.

Структура рабочей программы отвечает требованиям, предъявляемым нормативным документом Министерства образования и науки РФ «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин на основе ФГОС НПО и СПО» к составлению программ учебных предметов и состоит из следующих разделов: титульный лист, паспорт рабочей программы учебного предмета, структуру и содержание учебного предмета, условия реализации учебного предмета, контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Тематически учебный материал сгруппирован по темам: «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Основной акцент сделан на воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Реализация данной программы обеспечит возможность использовать сформированные в процессе изучения истории знания и умения в ходе последующей учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Данная рабочая программа может быть использована для изучения учебного предмета БУД.08. Обществознание по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов.

Эксперт: С.С. Михеева, преподаватель истории, ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»

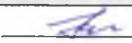
Дата «22» мая 2024 г.

 /С.С. Михеева/

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА)

Проведена экспертная оценка БУД.08. Обществознание  
Для специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов  
Разработчик: Ноготыся Е.А., преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум им. В.Г. Волкова»  
Образовательное учреждение                      ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум им. В.Г. Волкова»

Критерии оценки РПУД	Экспертная оценка	
	да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и раздела «Содержание»</b>		
Титульный лист представлен	+	
Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием учебного предмета федерального компонента ГОС и наименованием примерной программы учебной дисциплины	+	
Оборотная сторона титульного листа представлена и оформлена	+	
На лицевой и оборотной стороне титульного листа реквизиты представлены	+	
Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы	+	
Перечень документов, на основе которых разработана программа учебной дисциплины, представлен	+	
<b>Экспертиза Раздела 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>		
Раздел 1. «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» представлен	+	
Пункт 1.1. «Область применения программы» представлен.	+	
Возможности использования программы представлены	+	
Перечень профессий / специальностей в пункте 1.1. «Область применения программы» представлен	+	
Пункт 1.2. «Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы» представлен	+	
Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета» представлен	+	
Пункт 1.4. «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины» представлен	+	
Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы представлен	+	
Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы представлен	+	
Объем времени, отведенного на самостоятельную работу, представлен	+	
<b>Экспертиза Раздела 2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>		
Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен	+	
Таблица 2.1. «Объем учебного предмета и виды учебной дисциплины» представлена	+	
Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебного предмета» представлена	+	
Уровни усвоения дидактических единиц представлены	+	
Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы и таблице 2.1 совпадает	+	
Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
<b>Экспертиза Раздела 3. Условия реализации учебной дисциплины</b>		
Раздел 3 «Условия реализации программы предмета» представлен	+	
Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» представлен	+	
Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» представлен	+	
<b>Экспертиза Раздела 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>		
Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен	+	
Перечень знаний и умений представлен	+	
Перечень форм и методов контроля и оценки результатов обучения представлен	+	
<b>Программа учебной дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу</b>		

Эксперт:  (Ноготыся Е.А.), председатель предметно – цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Дата «22» мая 2024 г.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА)

Проведена экспертная оценка БУД.08. Обществознание

Для специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов

Разработчик Ноготыся Е.А., преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум им. В.Г.Волкова»

Образовательное учреждение ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно – экономический техникум им. В.Г.Волкова»

Критерии оценки РПУД		да	нет	отсутствует	Прим.
<b>Экспертиза титульного листа</b>					
1.	Наименование учредителя ОУ указано верно	+			
2.	Наименование учредителя ОУ оформлено в соответствии с ГОСТ ОРД	+			
3.	Наименование ОУ соответствует уставу ОУ	+			
4.	Реквизиты лицевой и оборотной сторон титульного листа рабочей программы оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ ОРД	+			
5.	Наименование учебной дисциплины совпадает с наименованием дисциплины федерального компонента ГОС и наименованием примерной программы учебной дисциплины	+			
	Оборотная сторона титульного листа содержит:	+			
	– перечень документов, на основании которых разработана рабочая программа учебной дисциплины;	+			
	– наименование организации-разработчика рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с уставом ОУ;	+			
	– фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), ученую степень, звание, должность, место работы.	+			
<b>Экспертиза Раздела 1. Паспорт программы учебной дисциплины</b>					
9.	Раздел 1. «Паспорт программы учебной дисциплины» содержит все пункты и оформлен в соответствии с форматом разъяснений МОН РФ	+			
10.	Пункт 1.1. «Область применения программы учебной дисциплины» соответствует профилю получаемого профессионального образования.	+			
11.	Пункт 1.2. «Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность предмета к учебному циклу	+			
12.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины» соответствует требованиям федерального компонента ГОС	+			
13.	Перечень умений и знаний соответствует требованиям примерной программы (в т. ч. конкретизирует и/или расширяет требования программы)	+			
14.	Пункт 1.4. «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины» содержит распределение часов на обязательную аудиторную нагрузку, самостоятельную работу.	+			
<b>Экспертиза Раздела 2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>					
15.	Структура содержания учебной дисциплины не противоречит принципу практикоориентированности обучения	+			
16.	В таблице 2.1. указаны виды учебной работы обучающихся	+			
17.	В таблице 2.1. указана форма аттестации по учебной дисциплине	+			
18.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» отражает содержание учебной дисциплины и не противоречит требованиям федерального компонента ГОС	+			
19.	Структурирование содержания учебного материала в программе дидактически целесообразно и логично	+			
20.	Уровни усвоения дидактических единиц проставлены	+			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>					
21.	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» содержит все пункты в соответствии с разъяснениями МОН РФ	+			
22.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» соответствует содержанию учебной дисциплины	+			
23.	Оборудование и средства обучения кабинета и лабораторий обеспечивают проведение всех видов занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	+			
24.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	+			
25.	Основные и дополнительные источники соответствуют содержанию программы учебной дисциплины	+			
26.	Основные и дополнительные источники оформлены в соответствии с требованиями стандартов	+			

	<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>				
27.	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) представлены в полном объеме	+			
28.	Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний соответствует объектам оценки	+			
29.	Заключение эксперта: <b>Рекомендовано к использованию</b>				

Замечания:

Эксперт: *С.С. Михеева* /С.С. Михеева/, преподаватель истории, ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»

Дата «22» мая 2024 г.